**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Адыгея‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Кошехабльский район"‌**​

**МБОУ СОШ №10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО ЕМЦ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хайтимова Л.Ю.1 от «21» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зехова А.М.2 от «22» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хупсарокова З.М.3 от «23» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 480858)

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 5 – 9 классов

**7 класс**

**х. Игнатьевский‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577), примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15),с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №10.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. И.Н.Пономарёвой.- М.: Вентана-Граф.

Программа рассчитана на **34 часа в год, (1 час в неделю).**

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение целей изложенных в пояснительной записке к Примерной программе по биологии:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами её изучения, учебными методами;

- формирование представлений об особенностях строения, размножения одноклеточных и многоклеточных организмов; о целостности животного организма как биосистемы; о практическом значении животных, необходимости рационального использования и охраны животного мира на уровне основного общего образования.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у учащихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Учащиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у учащихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Виды контроля: входной, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: тест, самостоятельная работа, биологический диктант, лабораторные и практические работы, устный опрос, проекты.

Типы уроков построены в соответствии системно - деятельностного подхода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

сформированность ответственного отношения к учению;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД***

Учащийся сможет:

* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

***Познавательные УУД***

Учащийся сможет:

* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* определять свое отношение к природной среде;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

***Коммуникативные УУД***

* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД***

Учащийся сможет:

* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

***Познавательные УУД***

Учащийся сможет:

* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* определять свое отношение к природной среде;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

***Коммуникативные УУД***

* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

***Предметные результаты:***

Выпускник научится:

* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

Выпускник получит возможность научиться:

* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
* находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

**Учебно- тематический план**

Раздел 1. Общие сведения о мире животных

Раздел 2. Строение тела животных

Раздел 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные

Раздел 4. Подцарство Многоклеточные

Раздел 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

Раздел 6. Тип Моллюски

Раздел 7. Тип Членистоногие

Раздел 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы

Раздел 9. Класс Земноводные, или Амфибии

Раздел 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Раздел 11. Класс Птицы

Раздел 12. Класс Млекопитающие, или Звери

Раздел 13. Развитие животного мира на Земле

**Итого:34 часа.**

**Содержание учебного предмета биологии.**

**Раздел 1. Общие сведения о мире животных (2 ч)**

*Тема 1.1. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы.*

Общее знакомство с животными. Разнообразие отношений животных в природе.

*Тема 1.2. Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Влияние человека на животных.*

Зоология – наука о животных. Многообразие и значение животных в природе и жизни человека.

**Раздел 2. Строение тела животных (1 ч)**

*Тема 2.1. Клетка. Ткани, органы и системы органов.*

Клетка–основа строения ижизнедеятельности организмов. Животная клетка. Организм.*Ткани организмов.*

**Раздел 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)**

*Тема 3.1. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.*

Общаяхарактеристика простейших. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими.

*Тема 3.2. Тип Инфузории. Значение простейших.*

Значение простейших в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа №1***

***1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных***

**Раздел 4. Подцарство Многоклеточные (1 ч)**

*Тема 4.1. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных.*

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение Кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Раздел 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)**

*Тема 5.1. Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.*

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви.

*Тема 5.2. Тип Круглые черви.*

Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами.

*Тема 5.3. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви и класс Малощетинковые черви.*

Типы червей: плоские, круглые, кольчатые.Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

***Лабораторная работа №2***

***2. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.***

**Раздел 6. Тип Моллюски (2 ч)**

*Тема 6.1. Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски.*

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков.

*Тема 6.2. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.*

*Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа №3***

***3. Изучение строения раковин моллюсков.***

**Раздел 7. Тип Членистоногие (5 ч)**

*Тема 7.1. Класс Ракообразные*

Общая характеристика типа Членистоногих.Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

*Тема 7.2. Класс Паукообразные*

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

*Тема 7.3. Класс Насекомые. Типы развития насекомых.*

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.

*Тема 7.4. Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека*

Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые:медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

***Лабораторная работа №4 Изучение внешнего строения насекомого***

***Контрольная работа №1 по темам 3-7***

**Раздел 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)**

*Тема 8.1. Бесчерепные*

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

*Тема 8.2. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб*

Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.

*Тема 8.3. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.*

Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

***Лабораторная работа №5***

***5. Изучение внешнего строения и передвижения рыб***

**Раздел 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)**

*Тема 9.1. Среда обитания и строение тела земноводных. Разнообразие и значение земноводных*

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

*Тема 9.2. Строение и функции внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.*

Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение* *земноводных*.

**Раздел 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)**

*Тема 10.1. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.*

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.

*Тема 10.2. Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся. Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Раздел 11. Класс Птицы (5 ч)**

*Тема 11.1. Внешнее строение птиц.*

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц.

*Тема 11.2. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц.* Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.

*Тема 11.3**Размножение и развитие птиц*

*Тема 11.4.**Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.*

*Тема 11.5. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.* Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Экологические группы птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц.

***Лабораторная работа***

***6. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц №6***

***7. Изучение строения куриного яйца* №7**

**Раздел 12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)**

*Тема 12.1. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих.*

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих

*Тема 12.2. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих.*

Происхождение и значение млекопитающих Многообразие млекопитающих.

*Тема 12.3. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.*

Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих.. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих

*Тема 12.4. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Ластоногие и китообразные. Парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы*

***Лабораторная работа №8***

***8. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.***

***Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса (Контрольная работа*** ***№2)***

**Раздел 13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)**

*Тема 13.1. Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции*

Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.

*Тема 13.2. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир*

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.Усложнение животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп животных.

**Календарно-тематические планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **плановая** | **фактическая** |
|  | Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. |  |  |  |
|  | Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Влияние человека на животных. |  |  |  |
|  | Клетка. Ткани, органы и системы органов. |  |  |  |
|  | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. |  |  |  |
|  | Тип Инфузории. Значение простейших **Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»** |  |  |  |
|  | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных. |  |  |  |
|  | Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. |  |  |  |
|  | Тип Круглые черви. |  |  |  |
|  | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви и класс Малощетинковые черви. **Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»** |  |  |  |
|  | Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. |  |  |  |
|  | Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. **Лабораторная работа №****3 « Изучение строения раковин моллюсков».** |  |  |  |
|  | Класс Ракообразные |  |  |  |
|  | Класс Паукообразные |  |  |  |
|  | Класс Насекомые. Типы развития насекомых. |  |  |  |
|  | Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека |  |  |  |
|  | **Контрольная работа №1 по темам «Простейшие. Черви. Моллюски. Членистоногие»** |  |  |  |
|  | Бесчерепные |  |  |  |
|  | Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб ***Костные рыбы, обитающие в водоемах Адыгеи.*** |  |  |  |
|  | Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. **Лабораторная работа №****5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»** |  |  |  |
|  | Среда обитания и строение тела земноводных. Разнообразие и значение земноводных |  |  |  |
|  | Строение и функции внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. |  |  |  |
|  | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. |  |  |  |
|  | Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся.  |  |  |  |
|  | Внешнее строение птиц. |  |  |  |
|  | Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц.  |  |  |  |
|  | Размножение и развитие птиц |  |  |  |
|  | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.***Многообразие птиц Адыгеи*** |  |  |  |
|  | Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. **Лабораторная работа №****6. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.****№7. Изучение строения куриного яйца**. |  |  |  |
|  | Внешнее и внутреннее строение млекопитающих. |  |  |  |
|  | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. |  |  |  |
|  | Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.***Животный мир РА*** |  |  |  |
|  | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Ластоногие и китообразные. Парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы**Лабораторная работа №****8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»** |  |  |  |
|  | **Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса (Контрольная работа №2)** |  |  |  |
|  | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир***Охрана животных РА. Кавказский биосферный заповедник*** |  |  |  |